

মুখ্য ক্ষেত্র - ৭
Key Domain VIII



সমাজের ফলপ্রসূ অংশগ্রহণ





মুখ্য ক্ষেত্র - ৭ Key Domain

VII

সমাজের ফলপ্রসূ অংশগ্রহণ

অর্থ মুখ্য ক্ষেত্র বিষয়ক

সমাজ-গোষ্ঠী বলতে সাধারণ-বিদ্যালয় পরিচালনা সমিতি (SMC)-র সদস্য, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী, শিক্ষার্থী, মাতা-পিতা, অভিভাবকবৃন্দ, স্থানীয় বাসিন্দা, সংশ্লিষ্ট সাংস্কৃতিক প্রতিষ্ঠান এবং বেসরকারী সংস্থাকে বোঝায়। সামাজিক গোষ্ঠীর সদস্যদের একসঙ্গে নিয়ে কাজ করা বিদ্যালয়ের উন্নয়নের পক্ষে অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ। শিক্ষার্থীদের গুণগত শিক্ষাপ্রদান এবং এর লক্ষ্যবিন্দুতে পৌঁছানোর উদ্দেশ্যে একটি বিদ্যালয়ের সামাজিক গোষ্ঠীর সদস্যদের সাহায্যের প্রয়োজন রয়েছে। সমাজ-গোষ্ঠীর সঙ্গে বিদ্যালয়ের সক্রিয়ভাবে জড়িত হওয়ার ফলে বিদ্যালয়ের সম্পদসমূহের চূড়ান্ত সদ্ব্যবহার, শিক্ষার্থীদের সর্বাঙ্গীন বিকাশ এবং বিদ্যালয়ের উন্নততর ব্যবস্থাপনা সুনিশ্চিত হয়। সুতরাং একটি বিদ্যালয়কে সামাজিক গোষ্ঠীর সঙ্গে অর্থপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপন করতে হয়, যারফলে বিদ্যালয় এবং সামাজিক গোষ্ঠী উভয়েই লাভবান হয়। প্রতিটি বিদ্যালয়েই SMC/SDMC গঠন করা হয়েছে যাতে তারা পরিকল্পনা, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা, বাস্তবায়ন, সম্পদ সঞ্চালন এবং তদারকীকরণের ক্ষেত্রে অংশ গ্রহণ করতে পারে। শিক্ষার্থীর সংখ্যাবৃদ্ধি, স্থিতি বজায় রাখা, শেখা-শেখানো এবং শৈক্ষিক ফলাফলের উৎকর্ষ সাধনেও এটি মুখ্য ভূমিকা পালন করে।



ভাবনা-চিন্তার বিষয়াবলী (Reflective prompts)

- প্রশ্ন ১ : SMC/SDMC/সামাজিক গোষ্ঠী কীভাবে বিদ্যালয়ের পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং ব্যবস্থাপনায় অবদান রাখে ?
- প্রশ্ন ২ : শৈক্ষিক ফলাফল এবং শেখা ও শেখানোর উৎকর্ষ সাধনে সামাজিক গোষ্ঠী /SMC/SDMC কী ধরনের ভূমিকা পালন করে ?
- প্রশ্ন ৩ : সামাজিক গোষ্ঠীর সঙ্গে বিদ্যালয় কী ধরনের যোগসূত্র স্থাপন করে ?
- প্রশ্ন ৪ : বিদ্যালয় তার উন্নতিকল্পে কীভাবে সামাজিক গোষ্ঠীর সম্পদ নিয়োজিত করে ?
- প্রশ্ন ৫ : বিদ্যালয়ের উন্নতিকল্পে সামাজিক গোষ্ঠী কীভাবে তার সম্পদের নিয়োজন করে ?

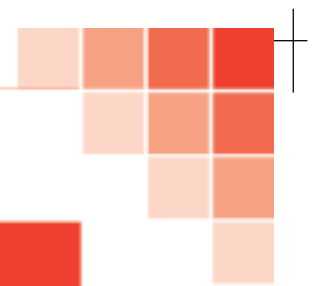
পরিঘটনা নির্ভর তথ্য (Factual Information)

(প্রয়োজনে বিদ্যালয় একই প্রশ্নের একাধিক বৈকল্পিক প্রত্যুত্তর দিতে পারে)

১. SMC/SDMC -র সদস্য সংখ্যা _____
২. SMC/SDMC -র গঠন
(প্রদত্ত কোঠার প্রত্যেক বর্গের জন্য প্রতিনিধির সংখ্যা প্রদেয়)
(ক) পিতা-মাতা _____ (খ) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী _____ (গ) মহিলা _____
(ঘ) সংখ্যালঘু _____ (ঙ) স্থানীয় কর্তৃপক্ষ _____ (চ) অনুসূচিত জাতি/অনুসূচিত জনজাতি _____
৩. বিগত শৈক্ষিক বর্ষে আয়োজিত বৈঠকের সংখ্যা _____
৪. বিগত শৈক্ষিক বর্ষে আয়োজিত বৈঠকে গড় উপস্থিতি _____
৫. প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত SMC/SDMC -র সদস্য সংখ্যা _____
৬. বিগত বর্ষে SMC/SDMC -র সদস্য যে যে ক্ষেত্রে /ক্রিয়াকলাপে বিদ্যালয়কে সহায়তা করেছেন _____

কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
SMC/SDMC-র গঠন ও ব্যবস্থাপনা	পূর্বনির্ধারিত আলোচ্যতালিকা ছাড়াই সভা অনুষ্ঠিত হয়; কেবল বিশেষ কয়েকজন সদস্যই বৈঠক গুলিতে উপস্থিত থাকেন; SMC/SDMC বেশির ভাগ ক্ষেত্রেই অর্থনৈতিক ও নির্মাণ সংক্রান্ত বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিয়ে থেকে	যথাবিহিত পদ্ধতিতে প্রয়োজনানুসারে পূর্ব বিজ্ঞপ্তি এবং নির্দিষ্ট আলোচ্য তালিকা অনুযায়ী বৈঠকসমূহ অনুষ্ঠিত হয়; অধিকাংশ সদস্যরা বৈঠকে উপস্থিত থেকে আলোচনায় অংশগ্রহণ করেন; অর্থনৈতিক এবং পরিকাঠামো সারা অন্যান্য বিষয়েও SMC/SDMC সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে	SMC/SDMC-র বৈঠক সুনিয়মিতভাবে অনুষ্ঠিত হয় এবং প্রয়োজনে অতিরিক্তভাবে বাইরেও বৈঠক হয়; বিশেষ নির্ধারিত সমস্যা এবং তা নিরসনের পরিকল্পনা আলোচিত হয়; SMC/SDMC এইসব সিদ্ধান্তের প্রয়োগে সহায়ক হন; তদারকি করেন এবং সিদ্ধান্তের বাস্তবায়নের পর্যালোচনা করেন
বিদ্যালয়ের উৎকর্ষসাধনে ভূমিকা	SMC/SDMC RTE Act-2009 তথা বিদ্যালয় সংক্রান্ত বিষয়ে SSA/RMSA -র ব্যবস্থাদি সম্পর্কে অবহিত, SMC/SDMC -র বৈঠকে বিদ্যালয়ের উন্নয়ন বিষয়ক পরিকল্পনা (SDP) -র আলোচনায় সকলে অংশগ্রহণ করেন	SMC/SDMC RTE Act-2009 এবং SSA/RMSA -র ব্যবস্থাদির রূপায়ণে সহায়তা করে এবং সেসব মেনে চলতে ব্যবস্থা গ্রহণ করে; SDPতে তাৎক্ষণিকভাবে মনোযোগ দেওয়া প্রয়োজন এমন বিষয়ে কর্তবের সম্পর্কে পরামর্শ দান করে; সমাজ গোষ্ঠীর সঙ্গে RTE 2009 এবং SSA/RMSA সংক্রান্ত তথ্যাদির জ্ঞান ভাগ করে নেয়	SMC/SDMC বিদ্যালয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করে; উন্নয়নে প্রাধান্যদানযোগ্য প্রয়োজনের সনাক্তীকরণ করে; শিক্ষকদের সঙ্গে যুগ্মভাবে SDP তৈরী করে এবং সামগ্রিক উন্নয়নের জন্যে এর বাস্তবায়নের তদারকি করে





কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
বিদ্যালয় সমাজ-গোষ্ঠী যোগ সূত্র	মাতা-পিতা এবং সমাজ-গোষ্ঠীর সদস্যগণ বিদ্যালয়ের উৎসবাদিতে, ক্রিয়াকর্মে আমন্ত্রিত হন; বিদ্যালয়ে উপলব্ধ সুবিধাদির বিষয়ে মাতা-পিতাদেরকে বিদ্যালয় অবহিত করে এবং বর্তমানে সম্মুখীন সমস্যা বিধিয়েও বিজ্ঞাপিত করে	বিদ্যালয় সমাজ-গোষ্ঠীর সঙ্গে পারস্পরিকভাবে ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া চালিয়ে থাকে এবং শিক্ষার্থীদের সামাজিক-অর্থনৈতিক পটভূমি, ভর্তি-সংখ্যা, উপস্থিতি ইত্যাদি সম্পর্কে আলোচনা করে; বিদ্যালয়ের সংস্থান এবং তার সুবিধাগুলির উৎকর্ষ সাধনের জন্য SMC সম্পদ সংগ্রহ করে; বিদ্যালয় এবং সমাজ-গোষ্ঠী যুগ্মভাবে বিদ্যালয়ে এবং সমাজে ক্রিয়াকর্ম উৎসবাদি অনুষ্ঠিত করে	বিদ্যালয় এবং সমাজ-গোষ্ঠী যৌথভাবে বিদ্যালয়ের প্রয়োজনগুলি পর্যালোচনা করে বিদ্যালয়ের লভ্য সম্পদ সনাক্ত করে, বিদ্যালয়ের অধিকতম উৎকর্ষ সাধনের জন্যে পরিকল্পনা করে; সেগুলির চূড়ান্ত ব্যবহার করে; বিদ্যালয় এবং সমাজ-গোষ্ঠী অন্যান্য উৎসের দিকে সম্পদের জন্য সাহায্য খুঁজে যায়, যেমন - NGO, কর্পোরেট সংস্থা, ভূতপূর্ব শিক্ষার্থী
বিদ্যাশিক্ষার উৎসরূপে সমাজ-গোষ্ঠী	বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান /নিকটস্থ প্রসিদ্ধ স্থানে ভ্রমণের ব্যবস্থা করার জন্যে বিদ্যালয় সমাজ-গোষ্ঠীর সহায়তা কাজে লাগায়	সমাজ-গোষ্ঠীর সংস্কৃতি, মৌখিক ইতিহাস এবং ঐতিহ্যগত বিদ্যা (লোকগীতি, শিল্প ও হাতের কাজ, কৃষিগত প্রক্রিয়া আদি) বিষয়ে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বুঝাবুঝি গড়ে তুলতে চেষ্টা করে; সমাজ-গোষ্ঠীর বিখ্যাত মানুষদের, গুরুত্বপূর্ণ স্থান এবং বৈশিষ্ট্য সমূহের আলোকচিত্রাদি প্রদর্শন করে; শিক্ষার্থীদের সঙ্গে পারস্পরিক আলাপ আলোচনার জন্যে স্থানীয় শিল্পী ও শিল্পীদের আমন্ত্রণ করে আনে বিদ্যালয়	বিদ্যালয় একেবারে পরিকল্পিত ও সংগঠিত রূপে বিভিন্ন শ্রেণিতে বিভিন্ন বিষয়ের শেখা-শেখানোর প্রক্রিয়াই স্থানীয় সমাজ-গোষ্ঠীর বিদ্যা ও দক্ষতাকে সমন্বিত করে; বিশেষ প্রয়োগযোগ্য দক্ষতা অর্জনের উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীর জন্য-শিক্ষা পারিপার্শ্বিক রূপে সমাজ/গ্রামকে ব্যবহার করে

কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
সমাজ-গোষ্ঠীর সশক্তীকরণ	SDP -র বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় অতিরিক্ত সম্পদ SMC দ্বারা চিহ্নিত হয় এবং তা আহরণের জন্যে সম্ভাব্য উৎসও চিহ্নিত করে তারা	বিদ্যালয়ের ব্যয় নির্বাহ এবং তার উৎকর্ষ সাধনের জন্য সম্পদ সংগ্রহ করে SMC, বিদ্যালয় এবং সমাজ-গোষ্ঠী যুগ্মভাবে বিদ্যালয়ে এবং সমাজে অনুষ্ঠানাদির আয়োজন করে	সম্পদ সংগ্রহের জন্যে বিদ্যালয় এবং সমাজ অন্যান্য উৎস (যেমন বেসরকারী সংস্থা, কর্পোরেট সংস্থা, প্রাক্তনী) -র কাছে যায়; বিদ্যালয় স্বচ্ছতা অভিযান, স্বাক্ষরতা কর্মসূচি, সামাজিক এবং লিঙ্গভিত্তিক বৈষম্য দূরীকরণে সজাগতা সৃষ্টিমূলক কর্মসূচি রূপায়ণের মাধ্যমে সমাজ - গোষ্ঠীকে লাভবান করে; বিদ্যালয়ে সমাজ-গোষ্ঠীর ইতিবাচক কাজগুলি ভাগ করে করার জন্যে অনলাইন মঞ্চ সৃষ্টিতে উদ্যোগ গ্রহণ করে



প্রমাণের উৎস Sources of Evidence

প্রাসংগিক প্রমাণ
(নীতিনিয়ম/
নির্দেশাবলী
/ পঞ্জিপুস্তিকা/
সরকারীভাবে
জারী করা
আদেশ

- সর্বশিক্ষা অভিযান রূপায়ণের রূপরেখা -পঞ্চম অধ্যায় (পৃঃ ৮৩-৯১), নবম অধ্যায় (পৃঃ ১৩৭-১৩৯)
(http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/55A-Frame-work.pdf)
- রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা পরিকল্পনা রূপায়ণের রূপরেখা অধ্যায়-২ (পৃঃ ৭), অধ্যায় ৪ (পৃঃ ৬৫, পৃঃ ৭৯), অধ্যায়-৬ (পৃঃ ৪৩-৪৫), এবং অধ্যায় ৭ (পৃঃ ৫৩-৫৭)
(http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Framework_Final_RM5A_3.pdf)
- রাষ্ট্রীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা -২০০৫ : অধ্যায়-২ (পৃঃ ৩০-৩৪), অধ্যায় ৪ (পৃঃ ৮৮-৮৯)
(NCF-2005: <http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/nf2005.pdf>)
- শিক্ষার অধিকার আইন : অধ্যায়- ৩ (ধারা-১০র পৃঃ ৫), অধ্যায়-৪ (ধারা- ২১, ২২র পৃঃ ৯৭) এবং অধ্যায় -৭ (ধারা-৩৫, ৩৮র পৃঃ ১০-১১)
(<http://ssa.nic.in/rte-docs/free%20and%20compulsory.pdf>)

বিদ্যালয়ে উপলব্ধ
সমর্থনযোগ্য প্রমাণ

- নিম্নোক্ত বিষয়সমূহের তথ্যসম্বলিত বিদ্যালয় পরিচালনা সমিতি/বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিচালনা সমিতির পঞ্জিপুস্তিকা
 - সদস্যদের তালিকা সহ SMC/SDMC গঠন
 - বৈঠকে গৃহীত প্রস্তাব এবং বৈঠকে উত্থাপিত আলোচ্য তালিকা
 - সদস্যদের উপস্থিতি
 - বিগত বৈঠকে গৃহীত প্রস্তাব অনুসারে কাজ করা এবং কৃতকর্মের পর্যালোচনা
 - বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রণয়ন সম্পর্কে আলাপ আলোচনা
 - পরিকল্পনার রূপায়ণ, তদারকীকরণ এবং বিদ্যালয় মূল্যায়ন কার্যে SMC/SDMC-র সদস্যদের অংশ গ্রহণ
- SMC/SDMC সদস্যদের সঙ্গে যোগাযোগের মাধ্যম অর্থাৎ- প্রাগ-বিজ্ঞপ্তি
- সমাজ-গোষ্ঠীর অংশ গ্রহণ সূচক শেখা-শেখানোর পরিকল্পনা
- বিদ্যালয়ে প্রয়োজনীয় সুযোগ সুবিধা, যেমন খেলার মাঠ সমতল করা, চারিসীমার দেওয়াল দেওয়া, পানীয় জল, আইসিটি-র সুবিধা, গ্রন্থাগার, বিদ্যালয়ের উদ্যান ইত্যাদির উৎকর্ষ সাধনে সামাজিক গোষ্ঠীর সমর্থন করা
- শিক্ষকের অবকাশ যাপন কালে কোনো এক নির্দিষ্ট সময়ে গ্রামের বয়োজ্যেষ্ঠদের দ্বারা কথিত স্থানীয় ইতিহাস, কৃষিকর্ম, শিল্প কলা, সঙ্গীত, লোকগীতি, স্থানীয় শিল্প, সামাজিক গোষ্ঠীর গল্প কাহিনীর আদান প্রদান
- শিক্ষণীয় সম্পদ হিসেবে সামাজিক অনুষ্ঠানের মর্যাদাপ্রাপ্ত স্থান যেমন গ্রাম পঞ্চায়েত, ডাকঘর এবং কৃষিক্ষেত্রে আয়োজিত ভ্রমণ; উল্লেখযোগ্য ব্যক্তিত্বের সঙ্গে সাক্ষাৎ

এমন সব প্রমাণ
বিদ্যালয়কে সৃষ্টি
করতে হবে

বিদ্যালয় নিম্নলিখিত উপায় / কৌশল ব্যবহার করে প্রমাণ সৃষ্টি করতে পারে -

- শৈক্ষিক বর্ষের শুরুতে শিক্ষার্থীর সংখ্যা বৃদ্ধির উপর কৃত শিক্ষার্থীর সমীক্ষা
- বিদ্যালয় এবং সামাজিক গোষ্ঠী অংশ গ্রহণ করেছে এমন কার্যসূচি
- সামাজিক গোষ্ঠী থেকে প্রাপ্ত এবং অন্তর্ভুক্তিকৃত পরামর্শসমূহ
- পঞ্চায়েত কার্যালয়, সামাজিক গোষ্ঠী থেকে প্রাপ্ত দান/অবদান হিসেবে লাভ করা সাহায্য

উত্তরণমূলক

উদ্ভাবনীসমূহ

Innovation (s)



প্রত্যুত্তরের ছাঁচ (Response Matrix)

সমাজের ফলপ্রসূ অংশগ্রহণ

কেন্দ্রগত মান	স্তর-১	স্তর-২	স্তর-৩
SMC/SDMC-র গঠন এবং পরিচালনা			
বিদ্যালয়ের উৎকর্ষ সাধনে ভূমিকা			
বিদ্যালয় - সামাজিক-গোষ্ঠীর যোগসূত্র			
শিক্ষণ সম্পদ হিসেবে সামাজিক গোষ্ঠী			
সামাজিক গোষ্ঠীকে ক্ষমতায়ন			

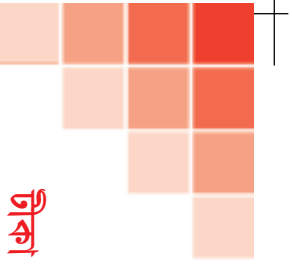
উৎকর্ষসাধনের পরিকল্পনা

কেন্দ্রগত মানদণ্ড	স্তর	উৎকর্ষসাধনের ক্ষেত্র	প্রাধান্যভিত্তিক উৎকর্ষসাধনের ক্ষেত্র			প্রস্তাবিত কর্ম প্রণালী	সময়রেখা		
			নিঃ	মঃ	উঃ		উপযুক্ত বর্ষে (✓) চিহ্ন দিন		
							ব-১	ব-২	ব-৩
SMC/SDMC - র গঠন এবং ব্যবস্থাপনা									
বিদ্যালয়ের উৎকর্ষ সাধনে ভূমিকা									
বিদ্যালয়- সামাজিক গোষ্ঠীর যোগসূত্র									
শিক্ষণীয় সম্পদ হিসেবে সামাজিক গোষ্ঠী									
সামাজিক গোষ্ঠীর ক্ষমতায়ন									

নিঃ - নিম্ন, মঃ - মধ্য, উঃ- উচ্চ র-১, = বছর-১ ব-২ = বছর-২, ব-৩ = বছর-৩



টিকা



A series of 20 vertical lines forming a writing area for notes or answers.