

মুখ্য ক্ষেত্র - ৬  
*Key Domain VI*



অন্তর্ভুক্তি, স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তা





# মুখ্য ক্ষেত্র - ৬ Key Domain

## VI

### অন্তর্ভুক্তি, স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তা

#### অথ মুখ্য ক্ষেত্র বিষয়ক

‘প্রত্যেকটি শিশু শিখতে পারে’ - এই ধারণাটা প্রাথমিক শিক্ষার ‘সার্বজনীনীকরণ ও এর ভিত্তি প্রস্তুত করে। সামাজিক-অর্থনৈতিক পটভূমি, জাতি, লিঙ্গাদি নির্বিশেষে প্রত্যেকটি শিশু শিখতে পারে এই ধারণাটিকে অধিকতরভাবে বিশ্বাসযোগ্যতা প্রদান করেছে শিক্ষার অধিকার আইন ২০০৯। এর ফলে এবার বিচিত্র পটভূমি থেকে আগত শিশুদেরকে শিক্ষালাভের আওতায় নিয়ে আসা প্রয়োজন হয়ে পড়েছে।’ অন্তর্ভুক্তির অর্থ কেবল ‘সবাইকে অন্তর্ভুক্ত করা’ নয়, সমানাধিকারের ভিত্তিতে প্রত্যেকটি শিশু যাতে সমান সুযোগ সুবিধা লাভ করতে পারে, সেই সুযোগ তৈরী করে দেওয়াকেও বোঝায়। আবার সকল শিশুকে সমতার ভিত্তিতে অন্তর্ভুক্ত করা গেলে সকল শিক্ষার্থীর জন্য একটি নিরাপদ ও স্বাস্থ্যকর পরিবেশ গঠন করতে হবে যার দ্বারা তাদের শারীরিক এবং আবেগিক সুস্থতা সুনিশ্চিত হবে, সুতরাং এই ক্ষেত্রটি প্রধানত বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিধি, শারীরিক এবং আবেগিক নিরাপত্তার কেন্দ্রগত মানদণ্ডের উপর আলোকপাত করে। এটি প্রত্যেক সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ, যথা-শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী, মাতা-পিতা এবং বৃহত্তর সামাজিক গোষ্ঠীর প্রত্যেকের জন্য একটি সর্বব্যাপী গ্রহীণ্যতার পরিবেশ গঠনের দিকে লক্ষ্য নির্দেশ করে।



## ভাবনা-চিন্তার বিষয়াবলী (Reflective prompts)

- প্রশ্ন ১ : 'অন্তর্ভুক্তিকরণ' বলতে বিদ্যালয় কী বোঝে ?
- প্রশ্ন ২ : বিদ্যালয় কিভাবে সকলের জন্য শারীরিক এবং আবেগিক নিরাপত্তার পরিবেশ গড়ে তোল ?
- প্রশ্ন ৩ : সু-স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি সুনিশ্চিত করতে বিদ্যালয় কর্তৃক কী কী পদক্ষেপ গৃহীত হয়ে থাকে ?
- প্রশ্ন ৪ : দুর্যোগ মোকাবিলার জন্য বিদ্যালয় নিজেকে কিভাবে প্রস্তুত করে ?
- প্রশ্ন ৫ : বিদ্যালয়টি তার চারসীমার বাইরে ছাত্র-ছাত্রীদের নিরাপত্তা কীভাবে সুনিশ্চিত করে ?
- প্রশ্ন ৬ : দুর্যোগ ব্যবস্থাপনার জন্য বিদ্যালয় নিজেকে কিভাবে প্রস্তুত করেছে ?

## পরিঘটনা নির্ভর তথ্য (Factual Information)

(প্রয়োজনে বিদ্যালয় একটি প্রশ্নের উত্তরদানের জন্য একাধিক বিকল্পের চয়ন করতে পারে)

- ১। শিক্ষার্থীদের সংখ্যা  
(ক) ছেলে \_\_\_\_\_ (খ) মেয়ে \_\_\_\_\_ (গ) অন্যান্য \_\_\_\_\_
- ২। বিদ্যালয়ে ভর্তীকৃত বিভিন্ন বিভাগ / পর্যায়ের ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা  
(ক) অনুসূচিত জাতি \_\_\_\_\_ (খ) অনুসূচিত জনজাতি \_\_\_\_\_ (গ) অন্যান্য অনগ্রসর জাতি \_\_\_\_\_  
(ঘ) দারিদ্র সীমারেখার নীচে/EWS \_\_\_\_\_ (ঙ) সাধারণ \_\_\_\_\_  
(চ) বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশু \_\_\_\_\_
- ৩। (ক) বিদ্যালয়ে ভর্তীকৃত বিভিন্ন বিভাগে বিভিন্ন পর্যায়ে বিশেষ প্রয়োজন-সম্পন্ন শিশুর সংখ্যা -
- (খ) বিভিন্ন বিভাগের সহায়ক সরঞ্জাম প্রাপ্ত বিশেষ প্রয়োজন-সম্পন্ন শিশুর সংখ্যা—
- ৪। নিম্নলিখিত বিভাগের ছাত্র-ছাত্রী যাদের বৃত্তি প্রদান করা হয়েছে তাদের সংখ্যা -  
(ক) বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশু \_\_\_\_\_  
(খ) দারিদ্র সীমারেখার নীচে/আর্থিকভাবে দুর্বল শ্রেণী EWS \_\_\_\_\_ (গ) অনুসূচিত জাতি \_\_\_\_\_  
(ঘ) অন্যান্য অনগ্রসর জাতি \_\_\_\_\_ (ঙ) মেয়ে \_\_\_\_\_  
(চ) অনুসূচিত জনজাতি \_\_\_\_\_

৫। (i) CWSN (বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশুদের) জন্য দক্ষ ব্যক্তি (Resource Person) আছে কি? হ্যাঁ  না

(ii) যে সকল ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যক্রমের আয়োজন করা হয় -

(ক) প্রাথমিক চিকিৎসা

(খ) বয়ঃসন্ধি/যৌন শিক্ষা

(গ) পরোক্ষ - নির্যাতন

(ঘ) নকল নিরাপত্তা অনুশীলন

(ঙ) পথ সুরক্ষা/যানবাহন নিয়ন্ত্রণ কর্মসূচী

৬। আগুন, ভূমিকম্প, বন্যা, ভূমিস্থলন ইত্যাদির ফলে সংঘটিত দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে

আপনার কাছে কোনো উদ্বাসন (Evacuation) পরিকল্পনা আছে কি? হ্যাঁ  না

৭। যৌন নির্যাতন-এর মতো অপরাধের মোকাবিলা করার জন্য গঠিত সমিতি (যদি আছে) র তালিকা।

৮। বিদ্যালয় ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য কোনো ধরনের পরামর্শ প্রদান (.....) সত্রের আয়োজন করেছে? হ্যাঁ  না

৯। (ক) গত বছর যে সকল ছাত্র-ছাত্রীদের ডাক্তারী/স্বাস্থ্য পরীক্ষা করা হয়েছে তাদের সংখ্যা

(খ) স্বাস্থ্য পরীক্ষার সময় যে বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে তার তালিকা

(গ) গত বছর বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত শিবিরের সংখ্যা -

(i) ডাক্তারী/স্বাস্থ্য \_\_\_\_\_

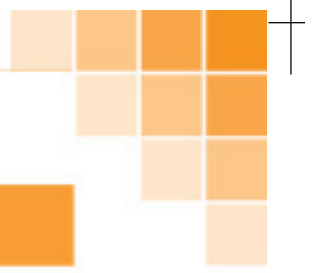
(ii) হিমগ্লোবিন (HB) পরীক্ষা শিবির \_\_\_\_\_

(iii) পথ সুরক্ষা সজাগতা কার্যসূচী \_\_\_\_\_

(iv) স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিধি ও স্বচ্ছতা বিধানের সজাগতা শিবির \_\_\_\_\_

(ঘ) (i) ডাক্তারী/স্বাস্থ্য শিবিরের জন্য কতবার স্বাস্থ্য বৃত্তিক (Health Practitioner) কে আমন্ত্রণ করা হয়েছে?

(ii) স্বাস্থ্য বৃত্তিকদের-এর বিশদ তথ্য দিন \_\_\_\_\_

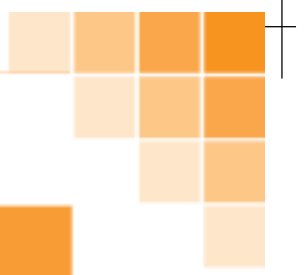


কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
অন্তর্ভুক্তিমূলক সংস্কৃতি	কোনো শিশু যাতে জাতি, লিঙ্গ, ভাষা, অর্থনৈতিক অবস্থা, শারীরিক অক্ষমতার কারণে বিদ্যালয়ে ভর্তি হওয়া থেকে বঞ্চিত না-হয়, বিদ্যালয় তা সুনিশ্চিত করে থাকে; বিবিধ পটভূমি থেকে আগত মাতা-পিতারা যাতে তাদের শিশুদের নিয়মিত বিদ্যালয়ে প্রেরণ করেন সে ব্যাপারে রাজি করায়	জাতিগত, লিঙ্গগত, সামাজিক তথা অর্থনৈতিক পটভূমির ভিত্তিতে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা শ্রেণিকার্য, ক্রিয়াকলাপ, বসার ব্যবস্থা ইত্যাদি ক্ষেত্রে শিশু, মাতা-পিতা, সহপাঠী ও বিদ্যালয়ের অন্যান্য কর্মচারীদের মধ্যে সাম্য বজায় রাখে; সাম্যস্থাপনে মেয়েদের ও সমাজের অবহেলিত শ্রেণির প্রতি বিশেষ মনোযোগ দেন	ভিন্ন ভিন্ন রকমের ক্ষমতা সম্পন্ন এবং পটভূমি থেকে আগত শিশুদের প্রয়োজন পূরণে বিদ্যালয় তৎপর থাকে; বিভিন্ন শারীরিক আবেগিক এবং শৈক্ষিক ক্ষমতা-নির্বিশেষে সকল শিশুদের অংশগ্রহণে নিশ্চয়তা ও গুরুত্ব প্রদান করে; বিবিধ পটভূমি থেকে আগত মাতা-পিতাদের SMC/SMDC -র বৈঠকে তথা অন্যান্য বিদ্যালয়-কেন্দ্রিক ক্রিয়াকলাপে সক্রিয় অংশগ্রহণে উৎসাহিত করে
বিশেষ ক্ষমতা সম্পন্ন শিশুদের অন্তর্ভুক্তিকরণ	দৃষ্টিহীন শিশুদের বিষয়ে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা অবগত; বিদ্যালয় এই বিষয়ে নথি লিপিবদ্ধ করে তা চালু রাখে; যে সমস্ত ক্রিয়াকলাপের জন্য পুঁজি এবং সম্পদ বরাদ্দ করা হয়, তাতে সমর্থন যোগায় ও সেই ধরনের ক্রিয়াকলাপের দলিলীকরণ করে	বিশেষভাবে সক্ষম লোকদের জন্য প্রণীত আইন সম্পর্কে বিদ্যালয় অবগত; বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশু সনাক্তকরণে ও তাদের সাহায্য প্রদানে বিদ্যালয় উপলব্ধ সমর্থ ব্যক্তিদের থেকে সম্ভাব্য সাহায্য গ্রহণ করে; পাঠ্যক্রমিক উপকরণ এবং বিশেষ সহায়ক সামগ্রীর সাহায্যে শিক্ষকগণ তাদের প্রয়োজন পূরণের চেষ্টা করে; পাঠনের বিষয়বস্তুর মধ্যে সামান্য রদবদল, উপযুক্ত পাঠন দৃষ্টিভঙ্গী এবং মূল্যায়ন পদ্ধতি ইত্যাদির অভিযোজনের মাধ্যমে তাদের জন্য উপযুক্ত পাঠ্যক্রম অনুসরণ করে, মা-বাবার সঙ্গে যৌথ বোঝাপড়ার ভিত্তিতে নির্ধারিত পাঠনস্তর অনুসারে বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশুদের পাঠাভ্যাস নিশ্চিত করে	বিদ্যালয় বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশুদের [CWSN] শনাক্তকরণ এবং তাদের জন্য প্রয়োজনীয় পরবর্তী সংস্থানের উদ্দেশ্যে সমাজ এবং স্থানীয় বেসরকারী সংস্থাকে যুক্ত করে; CWSN দের অগ্রগতির নিয়মিত পর্যবেক্ষণ ও নথিভুক্তীকরণ করে; অন্যান্যদের সঙ্গে CWSN-দেরও সাধারণ শ্রেণিকক্ষে অন্তর্ভুক্ত করে; এই কাজের জন্য শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে সমর্থ করে তোলে; শিক্ষকগণ বিশেষভাবে সক্ষম ব্যক্তিদের কৃতিত্বের উৎসাহদানকারী গল্পসমূহ ভাগ করে নেন

কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শারীরিক নিরাপত্তা	<p>বিদ্যালয়ে পথ সুরক্ষা নীতিসহ এবং বিদ্যালয় ভবনের নিরাপত্তা বিষয়ক বিদ্যমান নীতিনিয়ম, সম্পর্কে বিদ্যালয় তার অনুবর্তিতার স্থিতি পরীক্ষা করেছে; যদি কোনো বাড়তি নির্মাণকার্য চলতে থাকে তবে তার সঙ্গে বর্তমান বিদ্যালয় ভবনের সুরক্ষা সুনিশ্চিতকর ব্যবস্থা গ্রহণ করে; ভবন এবং তার চারপাশে প্রয়োজনীয় সুরক্ষা ব্যবস্থা যেমন সুরক্ষা উপকরণ সম্পর্কীয় নির্দেশাবলী প্রদর্শন, জরুরী বহির্গমন পথ, জরুরী যোগাযোগের নম্বর, প্রাথমিক চিকিৎসা উপকরণ, অগ্নি নির্বাপক সামগ্রী ইত্যাদি বিদ্যালয়ে মজুত থাকার ব্যাপারে সুনিশ্চিত করে</p>	<p>রান্নাঘর এবং পরীক্ষাগারের ক্ষেত্রে বিশেষ সতর্কতা অবলম্বনের মাধ্যমে সম্ভাব্য বিপত্তিজনক সামগ্রীর নিরাপদ মজুত করণের ব্যাপারে বিদ্যালয় নিরাপত্তা সুনিশ্চিত করে; আগন্তকের আগমন ও নির্গমন পর্যবেক্ষণ করে, বাধ্যতামূলকভাবে নিরাপত্তা ড্রিল করায়, জরুরী অবস্থার মোকাবিলার ক্ষেত্রে স্থানীয় সংস্থার সঙ্গে মিলিত হয়ে ব্যবস্থা গ্রহণ করে; পথভ্রষ্ট কুকুর, তীক্ষ্ণদস্তী প্রাণী, সরীসৃপের হাত থেকে ভবনকে রক্ষা করার ব্যবস্থা গ্রহণ করে, সকল নিরাপত্তাজনিত ক্রিয়াকলাপের জন্য দায়িত্ব বরাদ্দ করে; দুর্ঘটনা-প্রবণ স্থান শনাক্ত করে এবং সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান দ্বারা দুর্ঘটনা নিবারণের উদ্দেশ্যে বিদ্যালয়ের আশে-পাশে সাইনবোর্ড স্থাপন করায়; ব্যস্ততম সময়ে দুর্ঘটনা প্রবণ স্থান গুলিতে যান-বাহনের নিয়ন্ত্রণে দায়িত্ব-প্রাপ্ত অধিকারিকদের উপস্থিতি সুনিশ্চিত করে</p>	<p>বিদ্যালয় সকল সংশ্লিষ্টবর্গের জন্য দুর্ঘটনা মোকাবিলার ব্যবস্থাপনার উপর সজাগতামূলক কার্যসূচি গ্রহণ করে; বিদ্যালয়ের জরুরী পরিস্থিতি সামলাবার একটি সংগঠিত পরিকল্পনা রয়েছে যেটাতে যোগাযোগ মাধ্যম রক্ষণাবেক্ষণ চুক্তি (তীক্ষ্ণদস্তী প্রাণী ও পশুদের কবল থেকে ভবনকে রক্ষা করা ইত্যাদি) এসব অন্তর্ভুক্ত আছে; অনবরতভাবে এই পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাতন্ত্রের পূর্ণরীক্ষণ করা হয়; শিক্ষার্থীদের নিরাপত্তার উপায় অবলম্বন এবং সতর্কতা সম্পর্কে ওয়াকিবহাল করে তোলার জন্য মাঝে মাঝে প্রশিক্ষণ, কর্মশালা ও আলোচনা চক্রের আয়োজন করা হয়; শেখা ও শেখানো প্রক্রিয়ার পাশাপাশি সজাগতার কার্যসূচি ও নিরাপত্তা ড্রিলও অন্তর্ভুক্ত করা হয়; যানবাহন নিয়ন্ত্রণ সজাগতা সৃষ্টি কর্মসূচিতে শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করে তাদের যানবাহনের ব্যবস্থা যাতে নিরাপদ হয় তা খতিয়ে দেখে</p>







কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
মানসিক নিরাপত্তা	শিশু নির্যাতন ও বঞ্চনা বিষয়ে গৃহীত নীতি সম্পর্কে বিদ্যালয় অবহিত; মৌখিক গালিগালাজ, অপব্যবহার বা শারীরিক শাস্তিদান ঘটতে দেয়না	শিক্ষক ও বিদ্যায়তনিক কর্মচারীবৃন্দ যৌন/শারীরিক/প্রকৃত নির্যাতনের লক্ষণগুলো চেনার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত; ‘সদুদ্দেশ্যে কৃত স্পর্শ’ এবং ‘অসুদ্দেশ্যে কৃত স্পর্শ’ - এর মধ্যে পার্থক্য বুঝাতে চেতনা সৃষ্টি করে; ডিজিটাল/নন ডিজিটাল যেকোনো আপত্তিজনক বস্তুযুক্ত শিক্ষণ-বিষয় নিষিদ্ধ করে; কোন শিশু যাতে একা জনবিরল/ অন্ধকার স্থানে ছাড়া না-থাকে, তা সুনিশ্চিত করে; পরিমাপন, বিশেষ কার্য সম্পাদনাদির মধ্যে যথেষ্ট অন্তর সৃষ্টির দ্বারা অতিরিক্ত কার্যভারের ফলে শিশুদের উপর যাতে বিপরীত মানসিক প্রভাব নাপড়ে এটাও সুনিশ্চিত করে; শিশু ও মাতা-পিতার নালিশাদির বিহিত করার জন্য বিদ্যালয়ের একটি সক্ষম ব্যবস্থা রয়েছে; বিদ্যালয়ে কর্মরত সকল প্রাপ্তবয়স্কদের পৃষ্ঠভূমি সম্পর্কে খোঁজ-খবর/পরীক্ষা করার দায়িত্ব পালন করে বিদ্যালয়	সকল শিশুদের ভাবানুভূতির নিরাপত্তা সুনিশ্চিত করতে বিদ্যালয় একটা গাঁথুনীয়ুক্ত ব্যবস্থা অবলম্বন করে; এই সব ব্যবস্থার মধ্যে রয়েছে আলোচনা ও কথাবার্তার মাধ্যমে চেতনা সৃষ্টি, শিশুনির্যাতন বিষয়ে কার্যসূচী, যৌন ও বয়ঃসন্ধিকালীন শিক্ষা, নিয়মিত একেকজন করে পরামর্শমূলক সাক্ষাৎকার, নালিশ ও আপত্তি নিরসনে বার্তালাপ; বিদ্যালয় ভাবানুভূতি সম্পর্কিত নীতির বাস্তবায়নের ক্রিয়াসমূহ নিয়ন্ত্রণ করে এবং নিয়মিতভাবে সেসবের পর্যালোচনা করে; পাঠ্যবিষয়াদির অতিরিক্তভার ও চাপ সংক্রান্ত দুশ্চিন্তা থেকে শিশু তথা মাতা-পিতাকে মুক্ত করতে পরামর্শমূলক সাক্ষাৎকারের ব্যবস্থা করে— এতে পরিস্থিতির মোকাবিলা করার কৌশল অভ্যাসে শিশুরা সহায়তা লাভ কবে; যথাপ্রয়োজ্য বয়োগোষ্ঠির জন্য নিয়মিত কর্মসংস্থান বিষয়ক সাক্ষাৎকারও অনুষ্ঠিত হয়



কেন্দ্রগত মানদণ্ড	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্য রক্ষা	বিদ্যালয় কখনও কখনও নিজ প্রাঙ্গণের স্বচ্ছতা ও আবর্জনা-নিষ্কাশন ব্যবস্থা এবং শিশুদের ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য-পরীক্ষা করে; আবর্জনা ফেলার জন্যে ডাস্টবিনের ব্যবস্থা করে; সকল শিশুদের উচ্চতা ও ওজনের খতিয়ান নথিবদ্ধ করে রাখে	স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যরক্ষা ও আবর্জনা নিষ্কাশনের ব্যাপারে বিদ্যালয়ের একটা নীতি আছে; নিয়মিত নিরীক্ষা ও প্রচেষ্টার মাধ্যমে অবিরতভাবে স্বচ্ছতা ও আবর্জনা নিষ্কাশনকে, মধ্যাহ্নভোজনের গুণমান এবং শিশুদের ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যের ব্যাপারটিকে সুনিশ্চিত করে, আবর্জনা দূরীকরণের জন্যে যথাযথ ব্যবস্থা গ্রহণ করে; চেতনা সৃষ্টিকারী কর্মসূচি প্রবর্তন করে; শিশুদের স্বাস্থ্যসম্পর্কিত অবস্থান পরীক্ষার উদ্দেশ্যে তাদের 'গ্রোথচার্ট' তৈরী করে, নিয়মিত প্রাথমিক স্বাস্থ্য পরীক্ষা (দাঁত ও চক্ষুসহ)-র ব্যবস্থা করে	বিদ্যালয় ও SMC মিলিতভাবে বিদ্যালয়স্থ স্বচ্ছতা, আবর্জনা নিষ্কাশন এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যরক্ষার ব্যাপারটির দেখাশুনা করে; স্বাস্থ্য ও ময়লা নিষ্কাশন বিষয়ে মাতা-পিতা/অভিভাবকদের জন্যে কার্যসূচি/কর্মশালা সঞ্চালিত করে; এসব কাজে স্বাস্থ্য বিষয়ক পেশাদার ব্যক্তিবর্গকে আমন্ত্রণ করে, বিদ্যালয়ে গোচরীভূত স্বাস্থ্যসংশ্লিষ্ট সমস্যা সম্পর্কে মাতা-পিতা/অভিভাবকদেরকে উপদেশ প্রদান করে; প্রকৃতার্থে কুকর্মনিরত শিশুদের জন্য পেশাদারী স্বাস্থ্য কর্মীর মাধ্যমে পরামর্শ-উপদেশ প্রদানের ব্যবস্থা করে

## বিদ্যালয়ের উৎকর্ষসাধন

## প্রমাণের উৎস

### Sources of Evidence

<p>প্রাসঙ্গিকতাপূর্ণ প্রমাণ/ (নীতিনিয়ম /নির্দেশরেখা/ পঞ্জিপুস্তিকা/ সরকারী আদেশসমূহ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ RMSA Framework, Chapter-IV (pp. 22-28), VI (pp. 42-47) (<a href="http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Framework_Final_RMSA_3.pdf">http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Framework_Final_RMSA_3.pdf</a>)</li><li>➤ SSA, Framework, Chapter-III (pp. 23-53) (<a href="http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/SSA-Frame-work.pdf">http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/SSA-Frame-work.pdf</a>)</li><li>➤ NCF-2005 : Chapter-IV (pp. 78-100) (<a href="http://www.ncert.nic.in/rightside/flinks/pdf/framework/english/nf2005.pdf">http://www.ncert.nic.in/rightside/flinks/pdf/framework/english/nf2005.pdf</a>)</li><li>➤ RTE Act- 2009 : Chapter-II (clause 3 at p. 3) IV (clause 17 at p. 6), VI (clause 31 at p. 9) (<a href="http://ssa.nic.in/rte-docs/free%20and%20compulsory.pdf">http://ssa.nic.in/rte-docs/free%20and%20compulsory.pdf</a>)</li><li>➤ Swachh Bharat Swachh Vidyalaya, 2014 (pp 1-45) (<a href="http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Eng_Swachh-Bharat-Swachh-Vidyalaya.pdf">http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Eng_Swachh-Bharat-Swachh-Vidyalaya.pdf</a>)</li><li>➤ School Safety, National Disaster Management Division (<a href="http://www.ndmindia.nic.in/School%20Safety%20Draft_Series1.0.pdf">http://www.ndmindia.nic.in/School%20Safety%20Draft_Series1.0.pdf</a>)</li></ul>
<p>বিদ্যালয়ে উপলব্ধ সহায়ক প্রমাণ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ বিস্তারিত পটভূমিকা সহ শিশুদের নামভর্তির নথি</li><li>➤ স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিধি এবং অন্তর্ভুক্তি বিষয়ক প্রকল্পের তালিকা</li><li>➤ শিক্ষকদের দ্বারা সনাক্ত করা CWSN-দের প্রয়োজনীয় সহায়ক সামগ্রীর তালিকা</li><li>➤ CWSN- দের প্রয়োজনীয় শিক্ষা কার্যক্রম সম্পর্কিত সামগ্রী, সহায়ক সামগ্রী ও যন্ত্রপাতির উপলব্ধতার তালিকা</li><li>➤ মাতা-পিতাদের দ্বারা অংশগৃহীত বিদ্যালয়ের ক্রিয়াকলাপ, কার্যসূচি ইত্যাদির তালিকা</li><li>➤ সদুদ্দেশ্যপূর্ণ স্পর্শ এবং অসদুদ্দেশ্যপূর্ণ স্পর্শ, শিশু নির্যাতন ইত্যাদির মতো স্পর্শকাতর বিষয়, স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তাজনিত বিষয় নিয়ে বিদ্যালয়ের দ্বারা প্রদর্শিত নমুনা</li><li>➤ বিদ্যালয়ে জরুরীকালীন অবস্থায় গ্রহণযোগ্য পরিকল্পনা</li><li>➤ শিক্ষার্থী এবং মাতা-পিতাদের নালিশ, আপত্তি গ্রহণের জন্য গৃহীত ব্যবস্থা, বিদ্যালয়ে অভিযোগ জানানোর জন্য নির্দিষ্ট বাস্তব উপলব্ধতা</li><li>➤ শিক্ষার্থীদের জন্য এক এক করে পরামর্শমূলক সাক্ষাৎকারের নথি</li><li>➤ শিশুদের স্বাস্থ্য পরীক্ষার নথি</li><li>➤ ভবনের সুরক্ষার জন্য গৃহীত ব্যবস্থাপনার নথি</li><li>➤ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা পরীক্ষাকরণের নথি</li><li>➤ নিরাপত্তা, স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কে চেতনা/সজাগতা সৃষ্টির কর্মসূচির নথি</li></ul>
<p>বিদ্যালয়কে যেসব প্রমাণ তৈরী করতে হয়</p>	<p>বিদ্যালয় নিম্নোক্ত উপায়/কৌশল অবলম্বন করে প্রমাণ /নমুনা তৈরী করতে পারে :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিধি এবং তৎসংশ্লিষ্ট বিষয়াদি সম্পর্কে বিদ্যালয়ের পর্যবেক্ষণ অভিমত</li><li>➤ সকল শিশুদের প্রয়োজন পূরণের উদ্দেশ্যে মাতা-পিতা, শিক্ষার্থী, সমাজের সঙ্গে পারস্পরিক মত বিনিময়</li></ul>

উত্তরণমূলক

উদ্ভাবন Innovation (s)



## প্রত্যুত্তরের ছাঁচ (Response Matrix)

### অন্তর্ভুক্তি, স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তা

কেন্দ্রগত মান	স্তর-১	স্তর-২	স্তর-৩
সর্বজনগৃহীত সংস্কৃতি			
বিশেষ প্রয়োজনসম্পন্ন শিশুদের অন্তর্ভুক্তি			
শারীরিক নিরাপত্তা			
মনোবৈজ্ঞানিক নিরাপত্তা			
স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যরক্ষা			

## উৎকর্ষ সাধনার্থে পরিকল্পনা

কেন্দ্রগত মানদণ্ড	স্তর	উৎকর্ষ সাধন ক্ষেত্র	উৎকর্ষসাধনের জন্যে চিহ্নিত প্রাধান্যযুক্ত ক্ষেত্র			প্রস্তাবিত কর্মপন্থা	সময়রেখা যথোপযুক্ত বর্ষে (✓) চিহ্ন প্রদেয়		
			নিঃ	মঃ	উঃ		ব-১	ব-২	ব-৩
সর্বগ্রহীষুঃ সংস্কৃতি									
বিশেষ প্রয়োজনযুক্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি									
শারীরিক নিরাপত্তা									
মনোবৈজ্ঞানিক নিরাপত্তা									
স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি									

নিঃ - নিম্ন, মঃ - মধ্য, উঃ- উচ্চ    ব-১ = বছর-১, ব-২ = বছর-২, ব-৩ = বছর-৩

