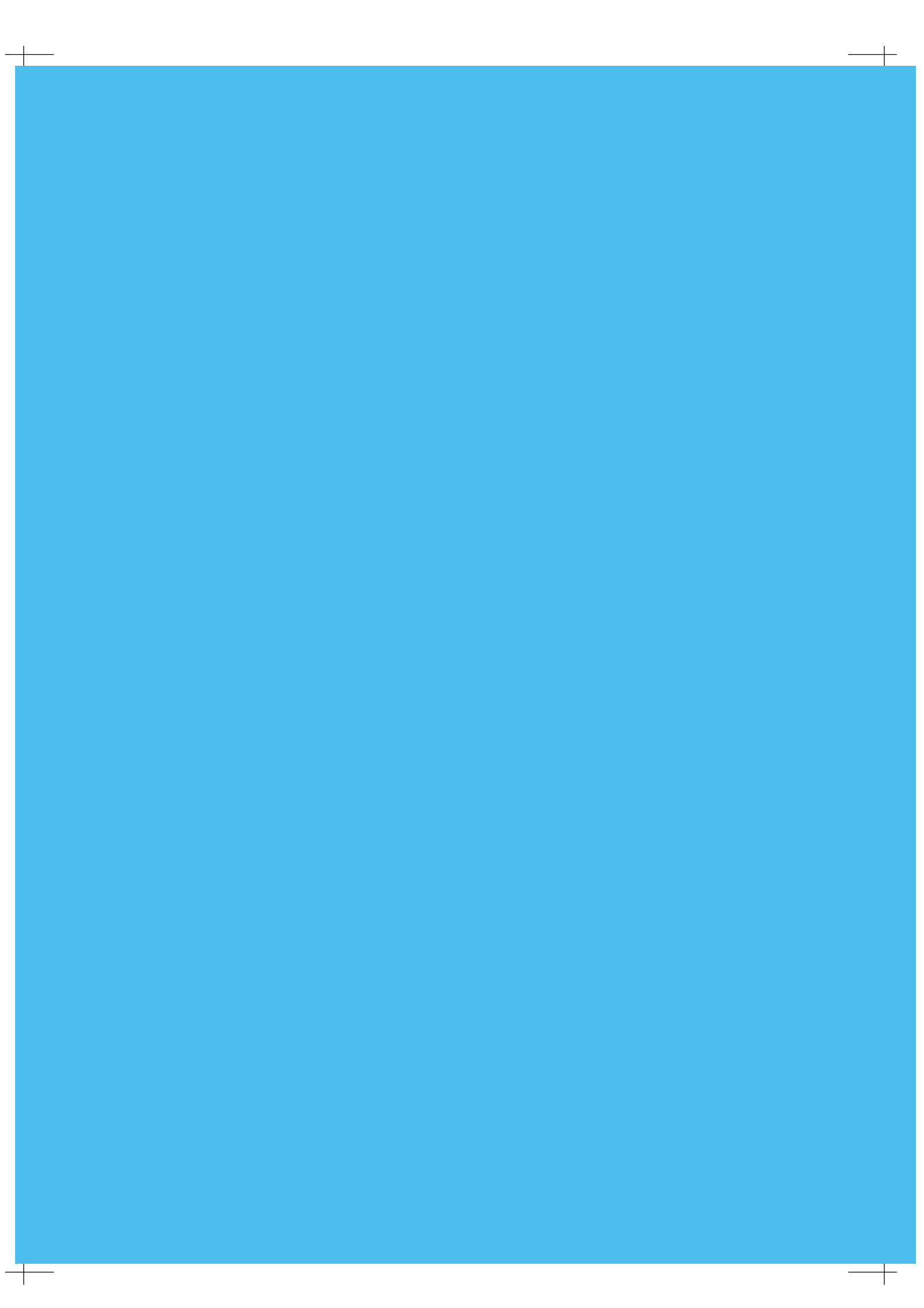


মুখ্য ক্ষেত্র - ৩
Key Domain III



শিক্ষার্থীর অগ্রগতি,
অধিগমন এবং উন্নতি





মুখ্য ক্ষেত্র - ৩

Key Domain

শিক্ষার্থীর অগ্রগতি, অধিগমন এবং উন্নতি

অথ মুখ্য ক্ষেত্র বিষয়ক —

শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উন্নতিই হল সহবিদ্যায়তনিক প্রশিক্ষণের প্রাথমিক উদ্দেশ্য। জ্ঞানাহরণ, অনুভূতি ও মানসিক ক্রিয়াশীলতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের উন্নতিকে এটা নিজের বৃত্তপরিধিতে সংবদ্ধ করে। একটা কালপরিধির মধ্যে শিক্ষার্থীদেরকে বিভিন্ন পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণে উৎসাহিত করে, নিরবচ্ছিন্নভাবে তাদের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ তথা তদারকির মাধ্যমে এটাকে অধিগত করাই হল একটা বিদ্যালয়ের লক্ষ্যবিন্দু। বিদ্যায়তনিক অগ্রগতি ছাড়াও এটা তাদের ব্যক্তিগত এবং সামাজিক শ্রীবৃদ্ধিতে সহায়তা করে। এতে ত্রনসুত থাকে সহবিদ্যায়তনিক ক্ষেত্রে বিবিধ সুযোগ সুবিধা দানের বিষয়। উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীর প্রতিভা বিকাশ; ব্যক্তির পারস্পরিক ও সামাজিক দক্ষতার উন্মেষের বিষয়টিও এর লক্ষ্যভূত। এভাবে এই ক্ষেত্রটির পরিসর বাঞ্ছিত শৈক্ষিক ফলাফলের সকল দিকগুলিকে নিজের পরিধিভুক্ত করে।

ভাবনা-চিন্তার বিষয়াবলী (Reflective prompts)

- প্রশ্ন ১ : শিক্ষার্থীরা নিয়মিত এবং সময়মত বিদ্যালয়ে আসে কি ?
- প্রশ্ন ২ : বিদ্যালয় কিভাবে উপস্থিতি তদারকি করে এবং দীর্ঘকালীন অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে ঘটিত শৈক্ষিক ঘাটতি বিদ্যালয় কিভাবে পূরণ করে ?
- প্রশ্ন ৩ : একাধিক শৈক্ষিক ক্রিয়াকলাপে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ বিদ্যালয় কতদূর নিশ্চিত করতে পারে ?
- প্রশ্ন ৪ : কী কী উপায়ে বিভিন্ন ক্ষেত্রে বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের অন্তর্নিহিত প্রতিভা সনাক্ত করে এবং তার পরিবর্তনে যত্ন গ্রহণ করে ?
- প্রশ্ন ৫ : কী উপায়ে বিদ্যালয় পাঠ্যক্রমিক চাহিদানুসারে শিক্ষার্থীর অধিগমন এবং এক শ্রেণী থেকে অপর শ্রেণিতে উন্নীত হওয়া সুনিশ্চিত করে ?
- প্রশ্ন ৬ : কিভাবে বিদ্যালয় নিরবচ্ছিন্নভাবে শিক্ষার্থীর পাঠ্যক্রমিক অগ্রগতির তদারকি করে ?
- প্রশ্ন ৭ :

পরিঘটনা নির্ভর তথ্য (Factual Information)

(প্রয়োজনবোধে বিদ্যালয় একটা প্রশ্নের একাধিক বৈকল্পিক উত্তরদান করতে পারে)

- ১। চলিত শিক্ষাবর্ষে বিদ্যালয়ে গড় উপস্থিতি
- ২। নিয়মানুবর্তিতা এবং সুনিয়মিতভাবে উপস্থিতির জন্যে কী ধরনের পরিতোষিক বিতরণ করা হয় (যদি দেওয়া হয়ে থাকে)
- ৩। উপস্থিতিতে প্রাত্যহিকতা ও সময়ানুবর্তিতা আনয়নের জন্যে গৃহীত কর্মপন্থার নথিভুক্ত তথ্য -
- a. যোগাযোগের খতিয়ান সংরক্ষণের জন্যে ব্যবহৃত পঞ্জি পুস্তিকায় (register) মাতা-পিতা/ অভিভাবকদের সঙ্গে বৈঠক বিষয়
- b. অনিয়মিত উপস্থিতির বিষয়ে মাতাপিতা/অভিভাবকদেরকে বিজ্ঞাপিতকরণ / পত্রপ্রেরণ
- c. অন্যান্য (উল্লেখনীয়)
- d. কোনও নথিবদ্ধ তথ্যাদি নেই
- ৪। শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি পুস্তিকার কেতাদুরস্তীকরণ (updating) হয় কি ? হ্যাঁ না

৫। a. প্রত্যেক শিক্ষার্থীর গড় উপস্থিতি মাসিক ভিত্তিতে করা হয় কি ? হ্যাঁ না

b. প্রত্যেক শ্রেণীর গড় উপস্থিতি মাসিক ভিত্তিতে করা হয় কি ? হ্যাঁ না

৬। যেসব নির্দিষ্ট পাঠদান শিক্ষকের পক্ষে সম্ভব হয়নি সে-সবের জন্যে বিকল্প ব্যবস্থা :

a. অন্যান্য শিক্ষকের পাঠপর্বের সঙ্গে শ্রেণিগুলিকে সংযুক্ত করা হয়

b. অবকাশস্থ অন্যতর শিক্ষক পাঠদান করেন

c. কোনোও ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয় না

d. ভিন্নতর কিছু (উল্লেখনীয়)

৭। a. শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যপরীক্ষা হয় কি এবং বিদ্যালয় তা সুনিশ্চিত করে কি ? হ্যাঁ না

b. যদি হ্যাঁ, তবে

i. বিদ্যালয়ের প্রার্থনা সভায় কদাচিৎ ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যের উপর জোর দেওয়া হয়

ii. প্রায় প্রতিদিন প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে শ্রেণিকক্ষে অথবা প্রার্থনা সভায় স্বাস্থ্যপরীক্ষা ও তৎসংক্রান্ত জিজ্ঞাসাবাদ করা হয়

iii. প্রার্থনাসভার সময় ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য সম্পর্কে গুরুত্ব দেওয়া

iv. অন্যতর কোনো কিছু (উল্লেখনীয়)

৮। শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত এবং সামাজিক উৎকর্ষসাধনে সহায়ক হয় এমন বিষয়ে বিদ্যালয়ে গৃহীত ক্রিয়াকলাপাদির তালিকা

৯। শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত উৎকর্ষসাধন-ক্রিয়া কিভাবে নিরীক্ষণের দ্বারা তদারকি করা হয় ?

a. শ্রেণিকক্ষে এবং খেলা-ধূলায় তথা অন্যান্য সহবিদ্যায়তনিক কর্মে অংশগ্রহণের সময় শিক্ষার্থীদেরকে নিরীক্ষণের দ্বারা

b. শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ এবং অধিগমন বিষয়ক নথি সংরক্ষণের দ্বারা

c. ব্যক্তি-সামাজিক উৎকর্ষসংক্রান্ত কোনও নিরীক্ষণের /তদারকির ব্যবস্থা নেই

d. অন্যান্য (উল্লেখনীয়)

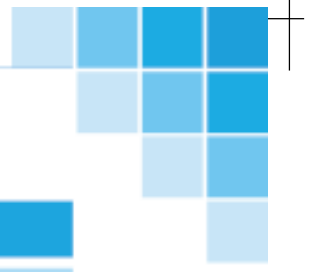
১০। বিশেষ কালপরিধিতে শিক্ষার্থীদের অধিগমন কিভাবে পরিমাপন করা হয় এবং কিভাবে অগ্রগতি সুনিশ্চিত করা করা হয় ?

a. সাময়িক পরীক্ষাফল গণনা দ্বারা

b. যান্মাষিক /অর্ধবার্ষিক

c. বার্ষিক পরীক্ষাসমূহ

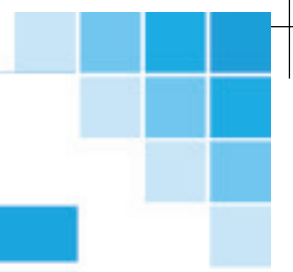
d. নম্বরভিত্তিক গ্রেড প্রদান করো



কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি	শিক্ষকগণ নিয়মিত শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি গ্রহণ এবং লিপিবদ্ধ করেন; যেসব শিক্ষার্থী প্রায়শ অনুপস্থিত থাকে বা সময়ানুবর্তী নয়, তাদের সনাক্ত করেন; বিদ্যালয়ের বিজ্ঞপ্তিফলকে শ্রেণিভিত্তিক উপস্থিতির খতিয়ান প্রদর্শন করেন, কখনও মাতা-পিতাকে প্রায়শ অনুপস্থিত শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে অবগত করেন	বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি সম্পর্কে মাতাপিতাকে প্রতিনিয়ত তথ্য যোগান ধরে; দীর্ঘকালীন এবং প্রায়শ অনুপস্থিতির কারণ সনাক্ত করে বা খুঁজে বের করে; শিক্ষণ ক্রিয়াকলাপের উপর নিম্নোপস্থিতির কুপ্রভাব সম্পর্কে শিক্ষার্থী এবং মাতাপিতার সঙ্গে আলোচনা করে; সময়োচিত গৃহভ্রমণের ব্যবস্থা গ্রহণ করে	বিদ্যালয় সকল শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির খতিয়ান বিশ্লেষণ করে; উচ্চ হারে অনুপস্থিতি বিশেষ একধরনের শিক্ষার্থীর প্রসঙ্গেই প্রয়োজ্য অথবা বছরের কোনো বিশেষ সময়কালের সঙ্গে যুক্ত কি-না তা অবগত হয়; SMC এবং মাতাপিতার সহযোগিতায় সেই সমস্যাসমূহের সমাধান করে; সময়ানুবর্তিতা এবং (উচ্চ) উপস্থিতির হার বাড়াতে শিক্ষার্থী এবং মাতাপিতাদের প্রেরণা যোগানের উপায় উদ্ভাবন করে; শিক্ষার্থীদের সময়ানুবর্তিতা এবং নিয়মিত উপস্থিতির স্বীকৃতিপ্রদান করে উৎসাহিত করে
শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ এবং অভিনিবেশ (engagement)	অধিক পারস্পরিক চর্চা না করে শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকদের কথা নীরবে শোনে; বাধ্যতামূলক বিদ্যায়তনিক ক্রিয়াকলাপ/উৎসবাদি আয়োজন করে; একই শিক্ষার্থীদেরকেই কেবল এসব ক্রিয়াকলাপ এবং উৎসবাদিতে অংশগ্রহণ করতে দেখা যায়	কতিপয় শিক্ষার্থী শ্রেণিকক্ষের আলোচনা এবং পারস্পরিক চর্চায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে; বিদ্যালয় বিভিন্ন ধরনের সহবিদ্যায়তনিক ক্রিয়াকলাপ এবং সাংস্কৃতিক কার্যক্রমের আয়োজন করে; শিক্ষকগণ এই কার্যসূচিতে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে অংশ গ্রহণ করতে প্রেরণা যোগান, অধিক সংখ্যক শিক্ষার্থীরা এসব ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণ করে	সব শিক্ষার্থীই শ্রেণিকক্ষের আলোচনায় এবং শিক্ষক তথা সাথীদের সঙ্গে সমায়োজিত আলাপচারিতায় সক্রিয়ভাবে অংশ গ্রহণ করে; বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সহবিদ্যায়তনিক ক্ষেত্রস্থিত প্রতিভা সনাক্ত করে; এই সব প্রতিভার চূড়ান্ত বিকাশের জন্য প্রশিক্ষণ তথা সুযোগ সুবিধা প্রদান করে; সব শিক্ষার্থীই বিদ্যালয়ে আয়োজিত বিভিন্ন অনুষ্ঠান এবং সহবিদ্যায়তনিক ক্রিয়াকলাপে সাগ্রহে এবং সোৎসাহে অংশগ্রহণ করে

কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি	প্রতিবেদন-পত্র, CCE পুস্তিকা ইত্যাদির মতো অবশ্যকরণীয়ভাবে বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির তথ্যের দলিলীকরণ এবং নথিভুক্তীকরণ করে ও তা বজায় রাখে	পাঠ্যক্রমিক চাহিদা অনুসারে বিদ্যালয় শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত অগ্রগতি অবিরতভাবে পরিমাপন করে (বিদ্যায়তনিক এবং সহ-বিদ্যায়তনিক), শ্রেণিভিত্তিক এবং বিভিন্ন পর্যায়ের শিক্ষার্থীর জন্য একটি ক্রমবর্ধিসুও তথ্যভিত্তি প্রস্তুত করে যা বার্ষিকভাবে কেতা- দূরত করা হয়	বিদ্যালয় বিষয়ভিত্তিক এবং সহবিদ্যায়তনিক ক্ষেত্রের ভিত্তিতে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অগ্রগতি তদারকি এবং চিহ্নিত করে, শিক্ষার্থীদের বিবিধ শৈক্ষিক পরিসরের কথা মাথায় রেখে শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত অগ্রগতি শুরু থেকে সময়োপযোগীভাবে চিহ্নিত করে; শিক্ষার্থীদের শ্রেণি ভিত্তিক এবং দলভিত্তিক অগ্রগতির ধরণ এবং চলন শনাক্ত করার জন্য ক্রমবর্ধিসুও তথ্যের বিশ্লেষণ করে; এই বিশ্লেষণের মাধ্যমে লক্ষ ফলাফল গুলোর প্রতিপুষ্টি শ্রেণিকক্ষের অনুশীলনের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত করে ব্যবহার করে, রাজ্য/জাতীয় স্তরের শিক্ষার্থীদের শেখার স্তর অর্জন করতে /অতিক্রম করতে উৎসাহ করে
শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত এবং সামাজিক বিকাশ	বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত এবং সামাজিক বিকাশের সূচক সম্পর্কে অবগত; যা হল, উদাহরণস্বরূপে জাতীয়তাবোধ, সহনশীলতা, ধর্ম নিরপেক্ষ আচরণ, আন্তঃ ব্যক্তিক সু-সম্পর্ক ইত্যাদি; নির্দেশনা অনুযায়ী প্রাতঃসভা, রাষ্ট্রীয় পর্ব এবং উৎসব উদযাপনের আয়োজন করে	সামাজিক এবং আন্তঃ ব্যক্তিক দক্ষতা বিকাশের কথা মাথায় রেখে শিক্ষকেরা শ্রেণিকক্ষে দলগত কার্যের আয়োজন করেন; শিক্ষার্থীর সামাজিক এবং ব্যক্তিগত বিকাশের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আলোচনার জন্য শিক্ষক এবং সমাজের সদস্যদের নিয়ে বৈঠক আয়োজন করেন	বিদ্যালয় সৃজনাত্মক এবং যুক্তিবাদী চিন্তাভাবনা, সমস্যার সমাধান এবং সিদ্ধান্ত প্রণয়ন, যোগাযোগ ও আন্তঃব্যক্তিক দক্ষতা প্রসারের জন্য বিদ্যালয়ের দৈনন্দিন কার্যক্রমগিকায় জীবনমুখী দক্ষতার বিকাশকে সমন্বিত করে; মূল্যবোধ সহায়ক চেতনা সৃষ্টির উদ্দেশ্যে শিক্ষকগণ গল্প, শ্রব্য কথা দৃশ্যবস্তু, ইত্যাদির সৃজন এবং কাটিং ব্যবহার করেন; শিক্ষার্থীর আচরণ যথাযথ করতে শিক্ষকরা দৃষ্টান্তমূলকভাবে প্রত্যাশিত আচরণ করেন; শিক্ষার্থীর আচরণ ব্যক্তিগত এবং সামাজিক বিকাশের ক্ষেত্রে গৃহ এবং বিদ্যালয় উভয়ের ভূমিকা সম্পর্কে মাতা-পিতার সঙ্গে আলোচনা করেন



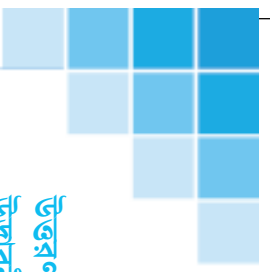


কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শিক্ষার্থীদের পরিমাপন	কম সংখ্যক শিক্ষার্থীর পাঠ্যক্রমিক চাহিদার প্রায় সবকয়টির পরিমাপনে (জ্ঞান এবং কৌশলগতভাবে) সবকয়টি গ্রেডেই সাফল্য লাভ করে; বিদ্যালয় শৈক্ষিক বর্ষের থেকে শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের ব্যবস্থা করে এবং তার দ্বারা শিক্ষকসকল ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের পরবর্তী গ্রেড নিরূপণের চেষ্টা করে	কিছু সংখ্যক শিক্ষার্থী পাঠ্যক্রমিক চাহিদার প্রায় সবকয়টির পরিমাপনে (জ্ঞান এবং কৌশলগতভাবে) সবকয়টি গ্রেডেই সাফল্য লাভ করে; আবার কিছুসংখ্যক শিক্ষার্থী অপেক্ষাকৃত নিম্নস্তরের গ্রেড লাভ করে; বিদ্যালয় সেই শিক্ষার্থীসকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের উৎকর্ষ সাধনের জন্য প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে এবং তার দ্বারা শিক্ষার্থীদের পরবর্তী গ্রেড আহরণের জন্য প্রস্তুত করে	সারা বিদ্যালয় জুড়ে অধিকাংশ শিক্ষার্থীর সাফল্য হল কাঙ্ক্ষিত গ্রেডের সমতুল্য/ইঙ্গিত মানের চেয়ে অধিকতর; বিদ্যালয় অবিরত এমনভাবে উৎকর্ষসাধনের চেষ্টা করে যাতে শিক্ষার্থীরা গ্রেডের উর্ধ্বসীমা পার হয়ে যেতে পারে



প্রমাণের উৎস (Sources of Evidence)

প্রসঙ্গ সম্পর্কিত প্রমাণ (নীতিনিয়ম/ নির্দেশ- রেখা/ পঞ্জি পুস্তিকা / সরকারী আদেশাবলী)	<ul style="list-style-type: none">➤ RTE Act. 2009 Chapter-V (clause 29 at p. 9) (http://ssa.nic.in/rte-docs/free%20and%20compulsory.pdf)➤ Teachers Manual Formative Assessment (Science), CBSE (2010) (pp. iii-viii) (http://www.cbse.nic.in/cce/cce-manual/CBSE-FA-Class-IX%20(Science)%20Final.pdf)➤ NCF-2005 Chapter-II (pp. 12-34), & Chapter- IV (pp- 78-100) (http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/nf2005.pdf)
বিদ্যালয়ে উপলব্ধ সমর্থনসূচক প্রমাণ	<ul style="list-style-type: none">➤ শিক্ষার্থীর উপস্থিতির পঞ্জিপুস্তিকা➤ দীর্ঘ-অনুপস্থিতি এবং তদ্বিষয়ে গৃহীত ব্যবস্থা➤ নিয়মিত উপস্থিতি এবং সময়ানুবর্তিতা কার্যকর করার জন্য গৃহীত উপায়➤ প্রায়ানুপস্থিত শিক্ষার্থীদের গৃহ ভ্রমণ এবং অভিভাবকদের সঙ্গে শিক্ষকের সেই বিষয়ে আলোচনা➤ প্রতিবেদন-পত্র, CCE পঞ্জিপুস্তিকা, পরিমাপন নথি ইত্যাদি➤ বিদ্যালয়ে আয়োজিত অনুষ্ঠান-কার্যক্রমাদির তালিকা➤ সহবিদ্যায়তনিক ক্রিয়াকলাপ, খেলা-ধূলা, সাংস্কৃতিক ক্রিয়া-কলাপে অংশগ্রহণ শিক্ষার্থীর খাতা, উত্তরপত্র এবং শিক্ষার্থীদেরকে প্রদত্ত প্রতিপুষ্টির নমুনা➤ নিয়ম মাসিক নির্দিষ্টকাল অন্তর অন্তর শিক্ষার্থীর ভিত্তিরেখা অতিক্রমী অগ্রগতির নথি➤ বিশেষ দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীদের নামের তালিকা➤ বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রম/সময়তালিকায় মূল্যবোধ-শিক্ষা এবং জীবন কৌশলের মতো➤ বিষয়সমূহের অন্তর্ভুক্তিকরণ➤ ক্রমবর্ধিষ্ণু প্রক্রিয়ায় পরিমাপন নথির বিশ্লেষণ➤ শিক্ষার্থীর কৃতি সম্পর্কে মাতাপিতার সঙ্গে সংগঠিত মত বিনিময়ের নথিভুক্তিকরণ।
বিদ্যালয়কে যেসব প্রমাণ সৃষ্টি করতে হয়	<p>বিদ্যালয় নিম্নলিখিত উপায় / কৌশল অবলম্বন করে প্রমাণ সৃষ্টি করতে পারে :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ বিদ্যালয়কেন্দ্রিক ক্রিয়াকলাপে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ সম্পর্কে জানতে শিক্ষার্থীর নিরীক্ষা এবং পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া।



উত্তরগম্বুলক
উদ্ভাবনীসমূহ
Innovation (s)

A large empty rectangular box with a light blue border, intended for writing the answers to the question above.

বিদ্যালয়ের মান এবং
মূল্যায়নের রূপরেখা



প্রত্যুত্তরের ছাঁচ
(Response Matrix)

শিক্ষার্থীদের উন্নতি, বিদ্যাধি গমন (attainment) ও বিকাশ

কেন্দ্রগত মান	স্তর-১	স্তর-২	স্তর-৩
শিক্ষার্থীর উপস্থিতি			
শিক্ষার্থীর অংশ গ্রহণ ও নিবিষ্টকরণ			
শিক্ষার্থীর অগ্রগতি			
শিক্ষার্থীর শারীরিক ও সামাজিক বিকাশ			
শিক্ষার্থীর বিদ্যাধিগমন/সাফল্য			

উৎকর্ষসাধনের পরিকল্পনা

কেন্দ্রগত মান	স্তর	উৎকর্ষের পরিসর	উৎকর্ষের প্রাধান্যপ্রদত্ত পরিসর			প্রস্তাবিত কার্য	সময় সীমা উপযুক্ত বছরটিতে (✓) চিহ্ন দিন		
			নিঃ	মঃ	উঃ		ব-১	ব-২	ব-৩
শিক্ষার্থীর উপস্থিতি									
শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিবিদ্ধীকরণ (en- gagement)									
শিক্ষার্থীর প্রগতি									
শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত এবং সামাজিক বিকাশ									
শিক্ষার্থীর ফলপ্রাপ্তি									

নিঃ - নিম্ন, মঃ - মধ্য, উঃ- উচ্চ ব-১ = বছর-১ ব-২ = বছর-২, ব-৩ = বছর-৩